

**สรุปองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริง
ของกลุ่มชุมชนนักปฏิบัติ (CoPs) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ชื่อกลุ่มชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice : CoP)	อาจารย์ผู้สอนสู่ความเป็นมืออาชีพตามกรอบมาตรฐานอาจารย์ Thailand-PSF
ชื่อองค์ความรู้	การพัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพอาจารย์ ผู้สอนตามกรอบมาตรฐาน (A)4
ประเภทขององค์ความรู้	<input checked="" type="checkbox"/> การจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> การวิจัย <input type="checkbox"/> การบริการวิชาการ <input type="checkbox"/> การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> การบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการ/งาน
ชื่อ-สกุล-ตำแหน่ง ผู้จัดทำ	อาจารย์ ดร.ลำไผ่ ตระกูลสันติ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

1. ที่มาและความสำคัญ (สรุปโดยย่อ)

โครงการพัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพตามกรอบมาตรฐาน Thailand-PSF มีจุดเริ่มต้นจากความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษาในปัจจุบัน กรอบมาตรฐาน Thailand-PSF เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้คณาจารย์มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะวิชาชีพ โดยการรวมตัวของคณาจารย์ในชุมชนนักปฏิบัติ (CoPs) ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพของคณาจารย์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน Thailand-PSF
- 2) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างคณาจารย์ในชุมชนนักปฏิบัติ
- 3) เพื่อประยุกต์ใช้แนวทางจาก Thailand-PSF ในการออกแบบ จัดการเรียนการสอน และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3. กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1 กำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นต่อการดำเนินงานและบรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน โดยเน้นองค์ความรู้เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ Thailand-PSF ทั้งด้านหลักการ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมิน พร้อมกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

3.2 เสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งเอกสารวิชาการ คู่มือมาตรฐาน Thailand-PSF หลักสูตร ผีกรอบมออนไลน์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญและเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและทันสมัย

3.3 ปรับปรุงและดัดแปลงองค์ความรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน เช่น การปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่

3.4 นำองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง เช่น การพัฒนารูปแบบการสอน การจัดทำแผนการสอนตามมาตรฐาน Thailand-PSF และการปรับวิธีการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

3.5 นำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) เพื่อสกัดเป็นขุมความรู้ เช่น เทคนิคการสอนที่ได้ผลดี ปัญหาและแนวทางแก้ไข ตลอดจนตัวอย่างกรณีศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ 3.6 กลั่นกรองและจัดเก็บองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ โดยบันทึกเป็นเอกสาร คู่มือ หรือฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้สามารถค้นหาและนำไปใช้ได้ง่าย พร้อมเผยแพร่แก่คณาจารย์ในหน่วยงานและเครือข่ายวิชาชีพเพื่อการต่อยอดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

4.1 สภาพการปฏิบัติงานเดิม

คณาจารย์ดำเนินการสอนตามประสบการณ์ส่วนบุคคลและคู่มือการสอนที่มีอยู่เดิม ซึ่งขาดการอ้างอิงอย่างเป็นระบบต่อกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (Thailand-PSF) และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนกันเฉพาะในวงจำกัด ส่งผลให้แนวทางการจัดการเรียนการสอนไม่มีความเป็นเอกภาพ และขาดการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

4.2 สภาพการปฏิบัติงานใหม่

มีการนำกรอบมาตรฐาน Thailand-PSF มาเป็นแนวทางหลักในการออกแบบและดำเนินการสอนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะวิชาชีพ จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดเก็บและเผยแพร่องค์ความรู้ในรูปแบบที่ค้นหาได้ง่าย ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถประเมินได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

5. เคล็ดลับ/เทคนิคพิเศษ (Tips and Tricks) (สรุปโดยย่อ)

การใช้ “กรณีศึกษา” และ “การสะท้อนคิดหลังการสอน” (Reflective Practice) เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาการสอน ทำให้คณาจารย์สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และแนวทางแก้ไขได้ทันที อีกทั้งการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น ระบบจำลองสถานการณ์การเรียนการสอน และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนเอกสารและความคิดเห็น ช่วยให้การเรียนรู้ร่วมกันเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสะดวก

6. ผลของการดำเนินงาน (Output) (สรุปองค์ความรู้ที่ได้โดยย่อ)

6.1 องค์ความรู้ที่ได้

- 1) ความเข้าใจอย่างเป็นระบบในหลักการและเกณฑ์ของ Thailand-PSF
- 2) แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการออกแบบการสอน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน
- 3) วิธีการใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพการสอน

6.2 ผ่านการกลั่นกรองจาก

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) ด้านการพัฒนาคณาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ

6.3 บันทึกอยู่ที่

ฐานข้อมูลองค์ความรู้ฝ่ายวิชาการ เว็บไซต์วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และเอกสารสรุปการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

6.4 การถ่ายทอดความรู้ (ระบุวิธีการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ กลุ่มเป้าหมายในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร และการเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและทั่วถึง รวมทั้งระบุเอกสารประกอบที่ใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น แผนภาพ... ผังกระบวนการ...แนวทาง..)

ความรู้ (Knowledge)	ข้อมูลสำคัญที่ต้องการถ่ายทอด (Key information to be transferred)	เจ้าของความรู้ (Knowledge owner)	ให้แก่ใคร (To whom) (บุคคลภายนอกกลุ่มแต่เป็นหน่วยงาน)	วิธีการถ่ายทอดความรู้ (Process of Knowledge Transfer)
กรอบมาตรฐาน Thailand-PSF	หลักการ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมิน	หลักการ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมิน	หลักการ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมิน	หลักการ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมิน
เทคนิคการสอนและประเมินผลตาม Thailand-PSF	เทคนิคการสอนและประเมินผลตาม Thailand-PSF	เทคนิคการสอนและประเมินผลตาม Thailand-PSF	เทคนิคการสอนและประเมินผลตาม Thailand-PSF	เทคนิคการสอนและประเมินผลตาม Thailand-PSF

หมายเหตุ : การถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรภายนอกกลุ่มแต่เป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษา หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คู่ความร่วมมือที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

7. การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้

องค์ความรู้จากกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ Thailand-PSF ช่วยให้คณาจารย์มีแนวทางการสอนที่เป็นระบบ มีเกณฑ์ประเมินชัดเจน สามารถออกแบบแผนการสอนและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานสากล และเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.2 การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริง

นำกรอบ Thailand-PSF มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา ใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาวิธีการสอนใหม่ เช่น การสอนแบบ Active Learning, Project-Based Learning และการใช้สื่อดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังขยายผลไปสู่การพัฒนาทักษะการวิจัยและการบริการวิชาการ โดยมีเอกสารหลักฐาน เช่น แผนการสอน คู่มือการประเมินผล และรายงานการประเมินคุณภาพการสอน

7.3 เปรียบเทียบผลลัพธ์ก่อนและหลังการนำองค์ความรู้ไปใช้

ก่อนนำองค์ความรู้ไปใช้ การสอนยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานในทุกองค์ประกอบ และการประเมินผลขาดความชัดเจน หลังนำไปใช้ พบว่าการสอนมีความเป็นระบบมากขึ้น เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจน นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น และผลประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

7.4 การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กำหนดให้การใช้กรอบ Thailand-PSF เป็นแนวทางปฏิบัติประจำของวิทยาลัย มีการติดตามและประเมินผลทุกปี ปรับปรุงแนวทางการสอนและเอกสารประกอบข้อเสนอแนะจากการประเมินผล รวมทั้งบูรณาการเข้าสู่วัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยในภาพรวม

7.5 การบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนคณาจารย์ที่ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับ Thailand-PSF ได้ตามเกณฑ์ ร้อยละ 100 การเพิ่มขึ้นของคะแนนประเมินคุณภาพการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 และการจัดเก็บองค์ความรู้ลงในฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัยอย่างครบถ้วน

8. ผลกระทบที่เป็นประโยชน์ หรือการสร้างคุณค่า

- 1) บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์และนำไปปฏิบัติได้จริง
- 2) กระบวนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของมหาวิทยาลัย
- 3) นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะได้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้

9. นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการจัดการความรู้

ชื่อ: ชุดแนวทางปฏิบัติและเครื่องมือสนับสนุนการสอนตามกรอบ Thailand-PSF (Thailand-PSF Teaching Toolkit)

- 1) **Thing:** เอกสารแนวทางปฏิบัติ แผนภาพขั้นตอน และเครื่องมือประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมตัวอย่างการประยุกต์ใช้
- 2) **New:** พัฒนาขึ้นเฉพาะสำหรับวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดยบูรณาการทั้ง Active Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) **Value:** เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการสอน ลดการใช้ทรัพยากรซ้ำซ้อน และสร้างคุณค่าให้กับทั้งอาจารย์และนักศึกษา

ประเภทของนวัตกรรม

- 1) Process innovation นวัตกรรมกระบวนการ
- 2) Product innovation นวัตกรรมผลิตภัณฑ์
- 3) Service innovation นวัตกรรมระบบบริการ

10. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้

10.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) การสนับสนุนจากผู้บริหาร
- 2) ความร่วมมือของคณาจารย์ใน CoP
- 3) การมีแนวทางชัดเจนจาก Thailand-PSF

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ความแตกต่างของประสบการณ์และทักษะด้านเทคโนโลยีของคณาจารย์
- 2) ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดประชุมแลกเปลี่ยน

11. การต่อยอดองค์ความรู้ (สรุปโดยย่อ)

สามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรอบรมคณาจารย์ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงการใช้เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการสอนในสถาบันอื่น

12. ผลงานวิจัยที่สนับสนุน (ถ้ามี)

บทความวิจัยและรายงานการศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ Thailand-PSF ในสถาบันอุดมศึกษา