



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

"การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) "

องค์ความรู้เรื่อง

"การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) "

ประจำปีงบประมาณ 2566

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้กำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานดำเนินการจัดการความรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร และยกระดับมหาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยทุกหน่วยงานได้ดำเนินการจัดการความรู้ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยวิทยาลัยโลจิสติกส์ และซัพพลายเชนจึงได้ดำเนินการจัดการความรู้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเหมาะสมสอดคล้อง กับนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์กรความรู้เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) " ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งเป็นการรวมตัวของคณาจารย์ทุกหลักสูตรของ วิทยาลัย ที่สนใจจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในเรื่อง "การจัดการเรียนการสอนที่มุ่ง ผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) " ซึ่งตอบสนองตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนามหาวิทยาลัย ให้เป็นเอตทัคคะอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ด้านมหาวิทยาลัยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย โดยกลุ่มมีสมาชิกจำนวน 18 คน เป็นคณาจารย์สังกัดวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลาย เชิน ประกอบด้วย 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจดุขปฏิบัติ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชิน 2) หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ 3) หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรนานาชาติ) 4) แขนง วิชาการจัดการธุรกิจพาณิชยนาวิ 5) แขนงวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ 6) สาขาวิชาการ จัดการโลจิสติกส์สำหรับธุรกิจออนไลน์ และสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ระบบ การศึกษาทางไกล) โดยที่สมาชิกภายในกลุ่มได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตาม แนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กลุ่มความรู้ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) จึงได้ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่ม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บองค์ ความรู้ให้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้	1
ความเป็นมาของกลุ่มความรู้การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)	1
สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)	1
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้.....	3
การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้.....	3
การแสวงหาความรู้ที่ต้องการ.....	3
การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน.....	4
การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง.....	9
การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้.....	10
การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร.....	11
ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์.....	12
ความรู้ที่ได้และการกลั่นกรองความรู้.....	12
การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	12
สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้.....	13
การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น.....	13
ภาคผนวก	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	15-28

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม ได้ดำเนินการจัดการความรู้เป็นประจำทุกปี เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ให้ทุกหน่วยงานต้องดำเนินการจัดการความรู้ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถทำให้เป้าประสงค์ของแต่ละยุทธศาสตร์สำเร็จลุล่วง รวมทั้งเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้จัดทำแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้บุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการแต่งตั้งคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (CoP: Community of Practice) ตามแผนการจัดการความรู้ แผนที่ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิชาการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน องค์ความรู้ที่จำเป็น : การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

คณะทำงานคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP: Community of Practice) วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP) ของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กันยายน 2565 โดยคำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 920/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ต่อไป

2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่สังกัด	บทบาทหน้าที่
1	ผศ.ดร.ฉัตรรัตน์ โหตระไวศยะ	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ผู้บริหารสูงสุด (CEO)
2	อาจารย์ศศิวิมล ว่องวิไล	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณเอื้อ (CKO)
3	อาจารย์ ดร.พงษ์เทพ ภูเดช	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณเอื้อ (CKO)
4	อาจารย์ ดร.ศุภมิตร ศรีสวัสดิ์	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณเอื้อ (CKO)
5	อาจารย์ไกรวิทย์ สิ้นธุดำมุล	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณอำนวย

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่สังกัด	บทบาทหน้าที่
6	อาจารย์มาตุสร แข็งขัน	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณวิศาสตร์
7	อาจารย์ ดร.อนัญญา บรรยงพิสุทธิ์	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณประสาน
8	ผศ.ดร.วิริยา บุญมาเลิศ	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
9	ผศ.ดร.ธัญย์ ชัยธร	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
10	อาจารย์ ดร.ธนะสาร พานิชยาภรณ์	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
11	อาจารย์อนุช นามภิญโญ	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
12	ผศ.ดร.ปรีชา วรารัตน์ไชย	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
13	อาจารย์ ดร.จักรพรรณ คงธนะ	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
14	อาจารย์วราภรณ์ วิมุฑะลพ	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
15	อาจารย์วัญญา ชูพักตร์	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
16	ผศ. บุญยาพร ภูทอง	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
17	อาจารย์น้องส้ม ศรีสวัสดิ์	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ
18	อาจารย์อมรรัตน์ อุดมเจริญศิลป์	ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน	คุณกิจ

* บทบาทหน้าที่ ระบุตำแหน่ง : คุณอำนวย คุณลิขิต คุณกิจ คุณประสาน คุณวิศาสตร์

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

1.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

1.1.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ อาจารย์ที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) และวิทยากรภายนอก โดยการสำรวจอาจารย์ที่มีความประสงค์จัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

1.1.2 จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) และกำหนดคุณอำนวยของกลุ่ม (ประธานกลุ่ม) โดยราวคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ประจำปีงบประมาณ 2566” ตามความเหมาะสม

1.1.3 กำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ให้อาจารย์และนักศึกษาได้รวมจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์เป็นหลัก

1.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : คำสั่งวิทยาลัยโกลด์คอสต์และซัพพลายเซน ที่ 920/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ประจำปีงบประมาณ 2566”

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

2.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

2.1.1 ถอดบทเรียนจากวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) โดยประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) โดยคุณอำนวยได้จัดประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคล จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

2.1.2 ผลลัพธ์ที่ได้จากการถอดบทเรียน คือ วิธีปฏิบัติเรื่องแนวการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ของผู้ทรงคุณวุฒิและสมาชิกกลุ่มความรู้

2.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ผู้ทรงคุณวุฒิและสมาชิกกลุ่มความรู้

3. การปรับปรุง ตัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

3.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

3.1.1 สกัดความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคล โดยประชุมกลุ่มย่อย เพื่อสกัดองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคล โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่างๆ ในแต่ละหลักสูตร

3.1.2 การปรับปรุง ตัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงานโดยนำองค์ความรู้จากข้อ 3.1.1 มาปรับปรุง ตัดแปลงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสกัดและถอดบทเรียนนั้นมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป

โดยผลการดำเนินงานในกิจกรรมนี้ ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่จะนำไปใช้สำหรับ “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” มีรายวิชาและหลักสูตรที่เป็นต้นแบบสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) โดยมีรายละเอียดขององค์ความรู้ของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ของนักศึกษาตาม พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทักษะทางสังคมในรายวิชาในหลักสูตรที่ปรับปรุง ดังนี้

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่นำไปใช้ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
<p>พุทธิพิสัย</p> <p>ระดับที่ 1 Knowledge (ความรู้): การจดจำข้อมูลหรือข่าวสาร</p>	<p>ตัวอย่าง:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ท่องจำองค์ประกอบของชีพหลายชนิดได้ 2. บอกข้อแตกต่างของกิจกรรมโลจิสติกส์ที่จำได้ 3. อ้างอิงถึงความปลอดภัยในคลังสินค้า <p>คำสำคัญ: นิยาม อธิบาย ระบุ จำแนก ลงรายการ จับคู่ กำหนดชื่อ ร่าง จำได้ สร้างใหม่ เลือก บอกกล่าว</p>
<p>ระดับที่ 2 Comprehensive (ความเข้าใจ): เข้าใจความหมาย การแปล การประมาณค่า การตีความ คำสั่งและปัญหา การบอกปัญหาเป็นภาษาของตนเอง</p>	<p>ตัวอย่าง:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอบการเขียนและอธิบายทฤษฎี 2. อธิบายโดยใช้ภาษาของตนเองขั้นตอนของการแสดงงานที่ซับซ้อน

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่นำไปใช้ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
<p>ระดับที่ 3 Application (การประยุกต์): ใช้แนวคิดในสถานการณ์ใหม่ หรือค้ำชั้น ประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนในห้องเรียนในที่ทำงาน</p> <p>ระดับที่ 4 Analysis (การวิเคราะห์): แบ่งวัตถุหรือแนวคิดออกเป็นส่วน ๆ เพื่อให้เข้าใจโครงสร้าง จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อวินิจฉัย</p> <p>ระดับที่ 5 Synthesis (การสังเคราะห์): สร้างโครงสร้างหรือแบบแผนจากส่วนประกอบที่หลากหลาย รวมส่วนย่อยเข้าด้วยกันเพื่อสร้างเป็นภาพรวม มุ่งเน้นสร้างความหมายหรือโครงสร้างแบบใหม่</p> <p>ระดับที่ 6 Evaluation (การประเมินผล): ตัดสินคุณค่าของความคิดหรือวัตถุ</p>	<p>3. แปลสมการลงสเปรดชีทในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คำสำคัญ: เปลี่ยนแปลง แก้ว ปริมาณ อธิบาย อนุমান ดีความ ถอดความ ทำนาย เขียนใหม่ สรุปลง แปล</p> <p>ตัวอย่าง:</p> <p>1. ประยุกต์กฎของสถิติเพื่อใช้ประเมินความน่าเชื่อถือของการสอบข้อเขียน คำสำคัญ: ประยุกต์ คำนวณ สร้าง สถิติ ค้นพบ ปรับ แก้ว ทำนาย เตรียม เชื่อมโยง แสดง แก้ปัญหา</p> <p>ตัวอย่าง:</p> <p>1. ซ่อมชิ้นส่วนอุปกรณ์โดยใช้ logical deduction 2. จัดจำความผิดพลาดทางตรรกศาสตร์ในการใช้เหตุผล 3. รวบรวมข้อมูลและเลือกที่ต้องการใช้ในการฝึกฝน คำสำคัญ: วิเคราะห์ แบ่งแยก เปรียบเทียบ สร้าง แผนภาพ บอกความแตกต่าง แยกแยะ ระบุ ยกตัวอย่าง อนุমান ร่าง เชื่อมโยง เลือก แยกแยะ</p> <p>ตัวอย่าง:</p> <p>1. เขียนคู่มือการใช้ห้องปฏิบัติการ 2. ออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ปฏิบัติงานเฉพาะด้าน 3. ผสมผสานการฝึกฝนจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหา 4. ปรับแก้และดำเนินการในการพัฒนาผลลัพธ์ คำสำคัญ: รวบรวม ประกอบ สร้างสรรค์ ประดิษฐ์ ออกแบบ อธิบาย สร้างขึ้น ปรับปรุง จัดตั้ง วางแผน จัดใหม่ สร้างใหม่ เกี่ยวโยง จัดระบบใหม่ แก้ว เขียนใหม่ สรุปลง เขียน</p> <p>ตัวอย่าง:</p> <p>1. เลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพที่สุด 2. เลือกจ้างผู้สมัครที่มีคุณภาพที่สุด</p>

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่นำไปใช้ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
	<p>3. อธิบายและแสดงงบประมาณใหม่</p> <p>คำสำคัญ: ประเมิน เปรียบเทียบ สรุป เปรียบต่าง วิจาร์ณ ก่ล่าวแย้ง แยกแยะ ดีความ ตัดสิน จั้บใจความ ส่นั้บสนุน</p>
<p>ทักษะพิสัย</p> <p>ระดับที่ 1 Perception (การรับรู้): ความสามารถในการรับรู้ความรู้สึก</p> <p>ระดับที่ 2 Set (เตรียม): การเตรียมพร้อมที่จะกระทำ ทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย และความรู้สึก การเตรียมที่จะตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ (mindsets)</p> <p>ระดับที่ 3 Guided Response (ชี้แนะการตอบสนอง): ขั้นแรกในการเรียนทักษะที่ซับซ้อนที่มีกฎเกณฑ์ แบบแผนและข้อผิดพลาด ความพร้อมในการแสดงออกที่ได้จากการฝึกฝน</p> <p>ระดับที่ 4 Mechanism (กลไก): ขั้นกลางในการเรียนทักษะที่ซับซ้อน การตอบสนองการเรียนรู้ที่เป็นกิจวัตร การเคลื่อนไหวเป็นไปอย่างมั่นใจและชำนาญ</p> <p>ระดับที่ 5 Complex Overt Response (การตอบสนองสิ่งที่ซับซ้อนได้ชัดเจน): การแสดงออกที่เต็มไปด้วยทักษะ มีการเคลื่อนไหวและแบบแผนที่ซับซ้อน มีประสิทธิภาพด้วยการรวดเร็ว ถูกต้อง มีการประสานที่ดี รวมไปถึงการแสดงออกอย่างไม่ลังเลและอัตโนมัติ เช่น การเปล่งเสียงคารามของ</p>	<p>ตัวอย่าง: การประมาณระยะที่ลูกบอลจะถูกขว้างไปและเคลื่อนไปคว่าลูกบอล การปรับความร้อนของตู้อบด้วยการต้มก่ล่ินและชิมอาหาร</p> <p>คำสำคัญ: เลือก อธิบาย ตรวจจั้บ แยกแยะ ระบู่ ก่ียวโยง เลือก</p> <p>ตัวอย่าง: การรู้และกระทำตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการอุตสาหกรรม การแสดงความต้องการที่จะเรียนรู้กระบวนการใหม่ (มีแรงจูงใจ)</p> <p>คำสำคัญ: เริ่มต้น แสดง อธิบาย เคลื่อนไหว ตอบสนอง แสดง ก่ล่าว อาสา</p> <p>ตัวอย่าง: การแสดงการแก้สมการทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อสร้างแบบจำลอง การปฏิบัติตามภาษามือของผู้สอนเมื่อเรียนรู้การใช้รถยก</p> <p>คำสำคัญ: เลียนแบบ ติดตาม ตอบสนอง สร้างใหม่</p> <p>ตัวอย่าง: การใช้คอมพิวเตอร์ส่วนตัว การช่อมก่อกหน้าท่ีรั้ว การขับรถแทรกเตอร์</p> <p>คำสำคัญ: ประกอบ วัด สร้าง รื้อ จัดแสดง ผูก ช่อม บด ทาให้ร้อน จัดการ แก้ไข ผสม จัดตั้ง ร่วงคร่าว ๆ</p> <p>ตัวอย่าง: การเลื่อนจอตรถแทรกเตอร์ในช่องจอดที่แคบ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างรวดเร็วและถูกต้อง การแสดงความสามารถขณะที่เล่นเปียโน</p> <p>คำสำคัญ: ประกอบ สร้าง วัด สร้าง รื้อ จัดแสดง ผูก ช่อม จัดการ แก้ไข ผสม จัดตั้ง ร่วงคร่าว ๆ</p>

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่นำไปใช้ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
<p>นักกีฬาเมื่อตีลูกเทนนิสหรือโยนลูกบอลล เป็นการบ่งบอกถึงความรู้สึกของการกระทำ</p> <p>ระดับ 6 Adaptation (การปรับตัว): ทักษะที่ได้รับ การพัฒนาและสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์อื่น ๆ ได้</p> <p>ระดับที่ 7 Origination (การคิดค้น): สร้างรูปแบบ ใหม่ให้เข้ากับสถานการณ์หรือปัญหาเฉพาะ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสรรคบนพื้นฐานทักษะการ พัฒนา</p>	<p>ตัวอย่าง: การตอบสนองอย่างมีประสิทธิภาพสิ่งที่ไม่คาดคิด การปรับปรุงวิธีการให้ตรงกับความต้องการของผู้ศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานที่เครื่องจักรไม่สามารถทำได้ (เครื่องจักรไม่ได้ชาญฉลาดและเป็นงานที่ไม่อันตราย)</p> <p>คำสำคัญ: ปรับเปลี่ยน จัดเตรียมใหม่ จัดระบบใหม่ แก้ไข เปลี่ยนแปลง</p> <p>ตัวอย่าง: การสร้างทฤษฎีใหม่ การพัฒนาและสร้าง แผนงานที่ใช้ฝึกฝนความเข้าใจ การสร้างแผนกจิวัตกรรมการ บริหารร่างกายประจำวัน</p> <p>คำสำคัญ: จัดเตรียม สร้าง รวมกัน ประกอบ สร้าง ออกแบบ ริเริ่ม ประดิษฐ์</p>
<p>จิตพิสัย</p> <p>ระดับที่ 1 Receiving Phenomena (การได้รับ เหตุการณ์): การรับรู้ ความต้องการได้ยิน การเลือก ความสนใจ</p> <p>ระดับที่ 2 Responding to Phenomena (การตอบ กลับต่อเหตุการณ์): การเป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้น เข้าร่วมและตอบกลับในเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลลัพธ์ การเรียนรู้อาจมุ่งเน้นการโต้ตอบอย่างตั้งใจ กระตือรือร้น</p> <p>ระดับที่ 3 Valuing (ให้ความสำคัญ): การให้มูลค่า หรือความสำคัญกับบุคคลสัมพันธ์กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตั้งแต่ระดับการยอมรับทั่วไปจนถึงการเป็นพันธะสัญญา</p>	<p>ตัวอย่าง: การฟังผู้อื่นด้วยความตั้งใจ การฟังและจดจำชื่อ ของผู้ที่ถูกแนะนำใหม่</p> <p>คำสำคัญ: ถาม เลือก อธิบาย ติดตาม การให้ การรับ ระบุ ตั้งชื่อ ชี้นำ เลือก ตอบกลับ การใช้</p> <p>ตัวอย่าง: การเข้าร่วมอภิปรายในห้องเรียน การนำเสนอ การตั้งคำถามสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจ การรู้กฎ ความปลอดภัยและฝึกฝน</p> <p>คำสำคัญ: ตอบคำถาม ช่วยเหลือ ปฏิบัติตาม อภิปราย ทักทาย ฝึกฝน นำเสนอ อ่าน บรรยาย รายงาน เลือก เขียน</p> <p>ตัวอย่าง: อธิบายความเชื่อในกระบวนการประชาธิปไตย เข้าใจความแตกต่างของบุคคลและวัฒนธรรม แสดง ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนสำหรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและปฏิบัติตามพันธะสัญญา</p>

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่นำไปใช้ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
<p>ระดับที่ 4 Organizing values (จัดระบบความสำคัญ): จัดระบบลำดับความสำคัญโดยแยกแยะความแตกต่าง แก้ไขข้อขัดแย้ง สร้างระบบ เน้นการเปรียบเทียบ การสัมพันธ์กัน และการสังเคราะห์ความสำคัญ</p> <p>ระดับที่ 5 Internalizing values (คุณค่าภายใน/ลักษณะพิเศษ): มีระบบความสำคัญที่ควบคุมพฤติกรรม พฤติกรรมที่แพร่หลาย สอดคล้องสำคัญของผู้เรียน จุดมุ่งหมายของการสอนเกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาส่วนบุคคล สังคมความรู้ลึก</p>	<p>คำสำคัญ: พิสูจน์ แยกแยะ อธิบาย ติดตาม สร้าง ริเริ่ม เชิญ เข้าร่วม ตัดสิน วางแผน รายงาน เลือก แบ่งปัน เรียน ทำงาน</p> <p>ตัวอย่าง: จัดจำความสมดุลระหว่างอิสรภาพและความรับผิดชอบ ยอมรับความรับผิดชอบของผู้อื่น อธิบายบทบาทของการวางแผนระบบในการแก้ไขปัญหา ยอมรับพื้นฐานด้านจริยธรรม วางแผนชีวิตที่สมดุลของความสามารถ ความสนใจและความเชื่อ</p> <p>จัดแบ่งเวลาอย่างมีประสิทธิภาพในความต้องการขององค์กร ครอบครัวและตนเอง</p> <p>คำสำคัญ: ยึดมั่น จัดเตรียม ร่วมกัน เปรียบเทียบ ทำให้เสร็จ ปรับแก้ อธิบาย กำหนด สรุป ระบุ ผสมผสาน เปลี่ยนแปลง จัดตั้ง เตรียมการ สัมพันธ์ สังเคราะห์</p> <p>ตัวอย่าง: การพึ่งตนเองในงานส่วนบุคคล การให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม การเข้าถึงวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา ทบทวนการตัดสินใจและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตัดสินบุคคลจากสิ่งที่เป็นไม่ใช่สิ่งที่เห็น</p> <p>คำสำคัญ: แบ่งแยก แสดง จูงใจ พังปรับเปลี่ยน ผูกพัน เตรียมการ แก้ไข แก้ปัญหา ตรวจสอบ</p>
<p>ทักษะทางสังคม</p> <p>ระดับที่ 1 Communication (การสื่อสาร)</p> <p>ระดับที่ 2 Teamwork (การทำงานเป็นกลุ่ม): เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม</p>	<p>ตัวอย่าง: ความสนใจจากนักศึกษา การรวบรวมข้อมูล การคาดการณ์พื้นหลังและความสนใจของผู้รับสาร การตัดสินใจเวลาและสถานที่ในการสื่อสาร</p> <p>คำสำคัญ: การได้รับสาร เตรียมข้อความ การส่งสาร</p> <p>ตัวอย่าง: การให้ความสนใจและสนุกกับความแตกต่างของบุคคล การได้รับการยอมรับในกลุ่ม การกำหนดผลลัพธ์ร่วมกัน การปฏิบัติตามกฎอย่างเป็นนิสัย เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>คำสำคัญ: การทำงานเป็นกลุ่มหรือในองค์กร การอยู่ในสังคม การแสดงเอกลักษณ์วัฒนธรรม</p>

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่นำไปใช้ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
ระดับที่ 3 Management (การจัดการ)	<p>ตัวอย่าง: การพัฒนาจุดมุ่งหมายและแผนการที่ได้รับการยอมรับในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ในกลุ่มที่จะสนับสนุนการถึงเป้าหมาย การพัฒนาความสัมพันธ์ทั้งในและนอกเครือข่าย การสร้างสภาพแวดล้อมด้วยการจัดเตรียมแหล่งข้อมูลที่สำคัญ</p> <p>คำสำคัญ: การจัดการกลุ่มคน การสร้างและรักษา กลุ่ม การจัดการการสื่อสาร การจัดการแหล่งข้อมูล</p>
ระดับที่ 4 Leadership (ความสามารถในการเป็นผู้นำ)	<p>ตัวอย่าง: วางแผนอนาคตจากแนวโน้มและตรรกะ มีความน่าเชื่อถือจากสาธารณะและการแสดงออกถึงความยุติธรรม</p> <p>คำสำคัญ: มีวิสัยทัศน์ สร้างผู้ติดตาม รับผิดชอบ มีอำนาจ</p>

3.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน : สมาชิกในกลุ่มนำเอาแนวการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์สำหรับธุรกิจออนไลน์ ประจำปี พ.ศ.2567

หลังจากนั้นทำการรวบรวมและติดตามผลการนำไปใช้เพื่อรายงานผลให้กับกองนโยบายและแผน

4.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) แผนการจัดการความรู้
- 2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่ม รอบ 6 เดือน
- 3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 4) ภาพกิจกรรมการหาหรือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

Education : OBE)

5. การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้

5.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” ได้ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำงานนำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงานที่ปรับปรุง ไปปฏิบัติ โดยสมาชิก KM ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยปฏิบัติใน 3 ขั้นตอน คือ

1) ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนความรู้หลังจากที่นำองค์ความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ไปปฏิบัติ โดยสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ และสกัดเป็นองค์ความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

2) ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ

3) นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเผยแพร่สู่การปฏิบัติต่อไป ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกิจกรรมนี้ คือ

3.1) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)”

3.2) รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” ที่ปรับปรุงหลังจากแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผลการดำเนินงานในกิจกรรมนี้ คือ กลุ่ม KM ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้หลังจากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การวัดประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา

5.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) แผนการจัดการความรู้
- 2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่ม รอบ 9 เดือน
- 3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 4) ภาพกิจกรรมการประชุมหารือกับสถานประกอบการสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

6.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) และสรุปองค์ความรู้ เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) พร้อมเผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติในรูปแบบระบบเอกสาร (Hard Copy) และการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัย www.cls.ssru.ac.th เพื่อให้ผู้สนใจสามารถสืบค้นได้โดยง่ายและสะดวก

6.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) รูปเล่มองค์ความรู้
- 2) การเผยแพร่องค์ความรู้บนเว็บไซต์ www.cls.ssru.ac.th

ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์

1. ความรู้ที่ได้และการกั่นกรองความรู้

ความรู้ที่ได้ (อธิบายรายละเอียดความรู้เป็นลายลักษณ์อักษร)

ได้องค์ความรู้ที่เป็น กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” ในรูปแบบของแบบฟอร์มกรอกข้อมูล ผู้สอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนสอนในชั้นเรียนได้

ผ่านการกั่นกรองจาก

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านประเมินผลการศึกษา คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธา อึ้งทอง จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ คือ ดร.ชุมพล สายเชื้อ และคุณวิสิทธิ์ วิริยะภาพ จากบริษัทชั้นนำแห่งประเทศไทย

บันทึกอยู่ที่

ฝ่ายนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้ (อธิบายรายละเอียดประโยชน์ขององค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้)

1) สามารถใช้เป็นแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ได้

2) สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงหรือออกแบบหลักสูตรที่ต้องการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน (อธิบายรายละเอียดวิธีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติที่ดีขึ้น พร้อมทั้งมีหลักฐานประกอบ)

1) ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี พ.ศ.2565

2) ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 2) ภาพกิจกรรมการประชุมหารือการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์

(Outcome-Based Education : OBE)

3. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มความรู้

3.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม
- 2) มีระบบการติดตามงานที่ดี
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความช่วยเหลือ
- 4) การกระจายงานที่ดีและเหมาะสมแก่สมาชิกอย่างสมดุล

3.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) ช่วงเวลาในการจัดประชุมไม่ตรงกัน
- 2) อาจารย์มีภาระงานอื่นมาก

4. การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

4.1 งานวิจัย (อธิบายรายละเอียดของงานวิจัยที่มีการต่อยอดจากองค์ความรู้ที่ได้)

- 1) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ในเล่มหลักสูตรที่ปรับปรุง

4.2 นวัตกรรม (อธิบายรายละเอียดผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด)

- 1) การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยเป็นเครื่องมือสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

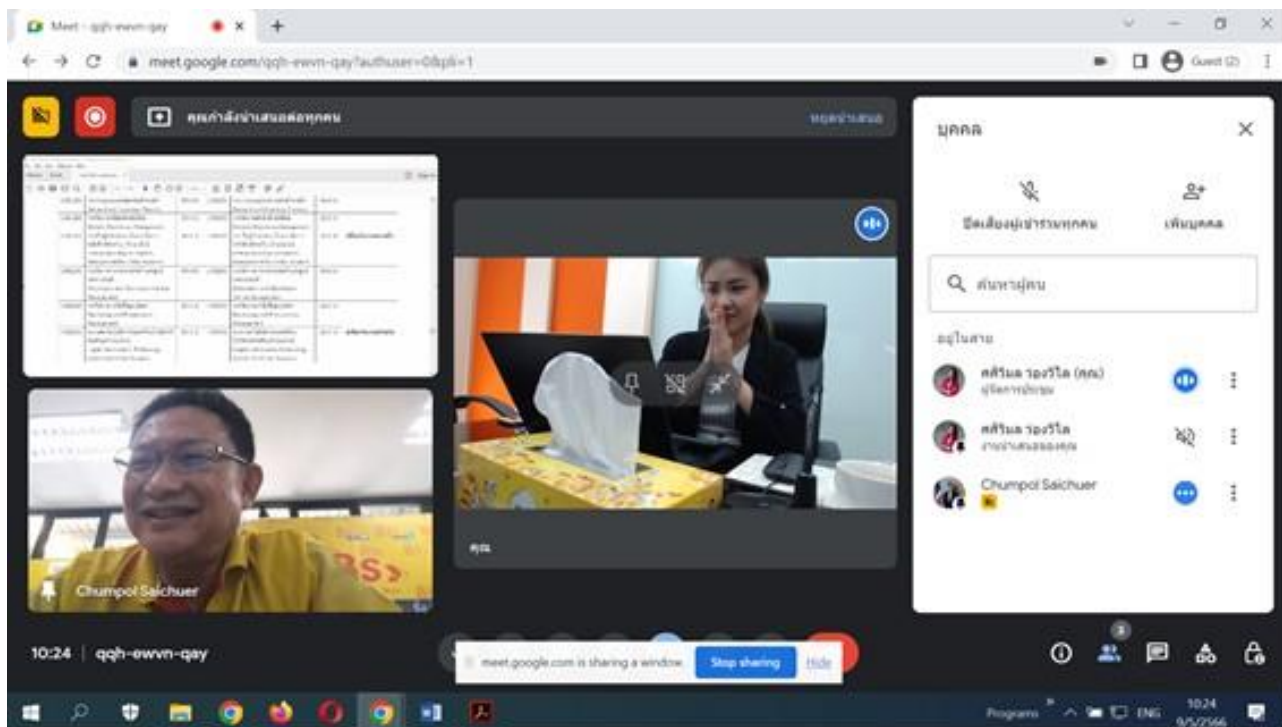
ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ประมวณภาพการจัดประชุมเพื่อหารือ
การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์
(Outcome-Based Education : OBE)









คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานชุมชนนักปฏิบัติ

(COP : Community of Practice)

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์

(Outcome-Based Education : OBE)



คำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ที่ ๗๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice)
องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๑ ว่า "ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ..." รวมทั้ง มหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานมีการดำเนินการจัดการความรู้ โดยเน้นให้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินการจัดการความรู้ของวิทยาลัยโลจิสติกส์ และซัพพลายเชนเป็นไปด้วยความเหมาะสม สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาและนโยบายของมหาวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการ เรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรรัตน์	โหดระไวศยะ	ผู้บริหารสูงสุด (CEO)
๒. อาจารย์ศศิวิมล	ว่องวิไล	คุณเอื้อ (CKO)
๓. อาจารย์ ดร.พงษ์เทพ	ภูเดช	คุณเอื้อ (CKO)
๔. อาจารย์ ดร.ศุภมิตร	ศรีสวัสดิ์	คุณเอื้อ (CKO)
๕. อาจารย์ไกรวิทย์	สินธุ์คำมูล	คุณอำนวย
๖. อาจารย์มาตุสร	แข็งขัน	คุณวิศาสตร์
๗. อาจารย์ ดร.อนัญญา	บรรยงพิศุทธิ์	คุณประสาน
๘. อาจารย์วารภรณ์	วิมุกตลพ	คุณลิขิต
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริยา	บุญมาเลิศ	คุณกิจ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทย์	ชัยพร	คุณกิจ
๑๑. อาจารย์ ดร.ธนะสาร	พานิชยากรณ์	คุณกิจ
๑๒. อาจารย์อนุช	นามภิญโญ	คุณกิจ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา	วรรัตน์ไชย	คุณกิจ
๑๔. อาจารย์ ดร.จักรพรรณ	คงธนะ	คุณกิจ
๑๕. อาจารย์วาทัญญู	ชูภักตร์	คุณกิจ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยาพร	ภูทอง	คุณกิจ
๑๗. อาจารย์น้องส้ม	ศรีสวัสดิ์	คุณกิจ
๑๘. อาจารย์อมรรัตน์	อุดมเจริญศิลป์	คุณกิจ

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑. ทบทวน/จัดทำแผนการจัดการความรู้ขององค์ความรู้
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการจัดการความรู้ รอบ ๓ , ๖ , ๙ และ ๑๒ เดือน
๗. สรุปผลและรายงานผลการจัดการความรู้เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้

สั่ง ณ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรรัตน์ โหตระไวศยะ)
คณบดีวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

แผนการจัดการความรู้
การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์
(Outcome-Based Education : OBE)

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

คำชี้แจง ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ของหน่วยงาน ให้ครบทุกกิจกรรมย่อยของแต่ละขั้นตอน

หน่วยงาน: วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

แผนการจัดการความรู้ แผนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	คำอธิบายผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์ที่ได้	เอกสารหลักฐาน
1	การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้	1.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) และวิทยากรภายนอก 1.2 จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) และกำหนดคุณลักษณะของกลุ่ม (ประเภทกลุ่ม) 1.3 กำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ทำการสำรวจหาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) - นำเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานชุมชนปฏิบัติการ “การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)” (Outcome-Based Education : OBE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ตามความเหมาะสม	1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) 1.2 ชื่อกลุ่มความรู้และรายชื่อสมาชิกกลุ่ม KM 1.3 องค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	- คำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 920/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานชุมชนปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	คำอธิบายผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์ที่ได้	เอกสารหลักฐาน
2	การประสานแผนองคมนตรีของกรม	2.1 ถอดบทเรียนจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) โดยประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคล จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE)	- จัดประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคล จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ	- วิถีปฏิบัติเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ของสมาชิกกลุ่มความรู้	- แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ของสมาชิกกลุ่ม
3	การปรับปรุง คัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน	3.1 สกัดความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติรายบุคคล โดยประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติรายบุคคล 3.2 การปรับปรุง คัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยนำองค์ความรู้จากข้อ 3.1 มาปรับปรุง คัดแปลงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ	- จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติรายบุคคล (ตัวแทนสาขา/แขนงวิชา) จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ และความรู้ ความสามารถที่นักศึกษาจะได้ในแต่ละชั้นปี แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสกัดและถอดบทเรียนนั้นมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป	- องค์ความรู้เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ของสมาชิกกลุ่มความรู้ที่พัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานขององค์กร	- แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) และแนวทางการนำไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาของสมาชิกกลุ่ม

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	คำอธิบายผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์ที่ได้	เอกสารหลักฐาน
4	การนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมความรู้มาปรับใช้ใน การปฏิบัติงานจริง	4.1 สมาชิกกลุ่มนำองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ตาม พหุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทักษะ ทางสังคมในรายวิชาในหลักสูตรที่ปรับปรุง	เล่มหลักสูตรที่ปรับปรุง	แนวปฏิบัติในการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการศึกษา ที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ของนักศึกษา	ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education : OBE) ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชา
5	การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการ ประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมา เป็นชุมชนความรู้	สมาชิกกลุ่มนำเอาประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เรื่อง การจัดการ การเรียนรู้การสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) จากการใช้ในการออกแบบ การเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ดังหัวข้อ 4.1 แล้วนั้น หลังจากนั้นทำการรวบรวม และ ผลงานที่ได้จากการนำองค์ความรู้จาก ประสบการณ์ทำงาน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัดออกมาเป็นชุมชนความรู้	จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อเอา ประสบการณ์ที่ได้จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) ของสมาชิกกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อสกัดออกมาเป็นชุมชนความรู้ หลังจากนั้นทำการรวบรวมและ ติดตามผลการนำไปใช้เพื่อรายงาน ผลให้กับกองนโยบายและแผน	- ชุมความรู้เรื่องแนวทางการ จัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) ของสมาชิกกลุ่มความรู้พัฒนา และปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับ การดำเนินงานขององค์กร	1) แผนการจัดการความรู้ 2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่ม รอบ 6 เดือน 3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม 4) ภาพกิจกรรมการประชุม พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชา การที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับตัวแทนจากสถาน ประกอบการ

ลำดับ	กิจกรรม	วิธีการสู่ความสำเร็จ	คำอธิบายผลการดำเนินงาน	ผลลัพธ์ที่วัดได้	เอกสารหลักฐาน
6	การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร	นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ประกอบการ มาปรับกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) และสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) พร้อมเผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติในรูปแบบเอกสาร (Hard Copy)	นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนจากสถานประกอบการ มาปรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) และสรุปองค์ความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) พร้อมเผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติ ในรูปแบบเอกสาร (Hard Copy)	แนวทางการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) ของสมาชิกกลุ่มความรู้ที่พัฒนาและปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานขององค์กร	1) สรุปรายงานการประชุมกลุ่มย่อยแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE)

หมายเหตุ : เป้าหมายการดำเนินงานรอบ 9 เดือน กิจกรรมที่ 5 และ 6

