



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

องค์ความรู้เรื่อง

การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

ประจำปีงบประมาณ 2567

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้กำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานดำเนินการจัดการความรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร และยกระดับมหาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยทุกหน่วยงานได้ดำเนินการจัดการความรู้ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยวิทยาลัยโลจิสติกส์ และซัพพลายเชนจึงได้ดำเนินการจัดการความรู้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเหมาะสมสอดคล้อง กับนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์กรความรู้เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex" ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งเป็นการรวมตัวของคณาจารย์ทุกหลักสูตรของวิทยาลัย ที่สนใจจะแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในเรื่อง "การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex" ซึ่งตอบสนองตาม ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นเอตทัคคะอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ด้านมหาวิทยาลัยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยกลุ่มมีสมาชิกจำนวน 25 คน เป็นคณาจารย์สังกัด วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ประกอบด้วย 1) หลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน 3) หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ 4) หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรนานาชาติ) 5) แขนงวิชาการจัดการธุรกิจพาณิชยนาวิ 6) แขนงวิชาการจัดการการขนส่งสินค้าทางอากาศ 7) การจัดการโลจิสติกส์สำหรับธุรกิจออนไลน์ และ 8) การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ระบบการศึกษาทางไกล) โดยที่สมาชิกภายในกลุ่มได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กลุ่มความรู้ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ กลุ่ม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ต่อไป

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|----------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้..... | 1 |
| ความเป็นมาของกลุ่มความรู้..... | 1 |
| สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก..... | 1 |
| ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้..... | 3 |
| การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนด | |
| เป้าหมายของการจัดการความรู้..... | 3 |
| การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ..... | 3 |
| การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน..... | 3 |
| การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง..... | 5 |
| การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด | 5 |
| ออกมาเป็นขุมความรู้..... | |
| การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร..... | 7 |
| ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์..... | 7 |
| องค์ความรู้ที่ได้และการถ่ายทอดองค์ความรู้..... | 7 |
| การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริง | 8 |
| นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการจัดการความรู้..... | 9 |
| สรุปการดำเนินการจัดการความรู้..... | 10 |
| ภาคผนวก | |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 12 |

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม ได้ดำเนินการจัดการความรู้เป็นประจำทุกปี เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยให้ทุกหน่วยงาน ต้องดำเนินการจัดการความรู้ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถทำให้เป้าประสงค์ ของแต่ละ ยุทธศาสตร์สำเร็จลุล่วง รวมทั้งเพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้จัดทำแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้บุคลากรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการแต่งตั้งคณะทำงานชุมชน นักปฏิบัติ (CoP: Community of Practice) ตามแผนการจัดการความรู้ แผนที่ 1 ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างผลงานวิชาการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน องค์ความรู้ที่จำเป็น : การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

คณะทำงานคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP: Community of Practice) วิทยาลัยโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP) ของกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันพุธ 18 กันยายน 2566 โดยคำสั่ง

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 939/2565 แต่งตั้งคณะทำงานชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดเก็บองค์ความรู้ให้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นแนวทางให้บุคลากรสายวิชาการที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ต่อไป

2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | หน่วยงานที่สังกัด | บทบาทหน้าที่ |
|-------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 | ผศ.ดร.ฉัตรรัตน์ โหตระไวศยะ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | ผู้บริหารสูงสุด (CEO) |
| 2 | ผศ.ดร.สุภารัตน์ พิมพ์รัตนการดี | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณเอื้อ (CKO) |
| 3 | อาจารย์ ดร.ศศิวิมล ว่องวิไล | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณเอื้อ (CKO) |
| 4 | อาจารย์ศรีศรีรินทร์ นรเศรษฐโสภณ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณอำนวย |
| 5 | ผศ.ดร.ธันย์ ชัยทร | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณวิศาสตร์ |
| 6 | อาจารย์รัชนิวรรณ สุขจิต | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณประสาน |
| 7 | ผศ.บุญยาพร ภูทอง | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณลิขิต |
| 8 | อาจารย์ ดร.อนัญญา บรรยงพิศุทธิ์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 9 | อาจารย์ศิริอร สอนองค์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | หน่วยงานที่สังกัด | บทบาทหน้าที่ |
|-------|---------------------------------|---------------------------|--------------|
| 10 | อาจารย์ชนวัฒน์ วิเศษสินธุ์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 11 | ผศ.ดร.วิริยา บุญมาเลิศ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 12 | อาจารย์ ดร.พิชญ์พิสุทธิ์ ทิศอาจ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 13 | อาจารย์ ดร.มาตุสร แข็งขัน | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 14 | อาจารย์วาทัญญู ชูภักตร์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 15 | อาจารย์ปิติพจน์ แซ่เล็ก | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 16 | ผศ.ดร.ชณิชา หมอชาติ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 17 | อาจารย์ ดร.ธนะสาร พานิชยากรณ์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 18 | อาจารย์นิภาวรรณ ภูจ่อม | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 19 | อาจารย์ ดร.ศุภมิตร ศรีสวัสดิ์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 20 | อาจารย์ ดร.จักรพรรดณ คงชนะ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 21 | อาจารย์ ดร.สิทธิชัย พิณธูมา | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 22 | อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ นวลขาว | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 23 | อาจารย์อมรรัตน์ อุดมเจริญศิลป์ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 24 | อาจารย์อเล็กซิส การ์เซีย | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |
| 25 | อาจารย์ ดร.กุลนิภา โพธิ์อบ | ว.โลจิสติกส์และซัพพลายเชน | คุณกิจ |

* บทบาทหน้าที่ ระบุตำแหน่ง : คุณอำนวย คุณลิขิต คุณกิจ คุณประสาน คุณวิศาสตร์

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

1.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

1.1.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ อาจารย์ที่มีความประสงค์จะ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex และวิทยากรภายนอก โดยการ สัมรวจอาจารย์ที่มีความประสงค์การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

1.1.2 จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) และกำหนดคุณอำนาจของกลุ่ม (ประธาน กลุ่ม) โดยร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนักปฏิบัติเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ประจำปีงบประมาณ 2567” ตามความเหมาะสม

1.1.3 กำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ให้อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์เป็นหลัก

1.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : คำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 939/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนักปฏิบัติเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ประจำปีงบประมาณ 2567”

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

2.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

2.1.1 ถอดบทเรียนจากวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex โดยประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียน รายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex โดยคุณอำนาจได้จัดประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคลจากสมาชิก ภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

2.1.2 ผลลัพธ์ที่ได้จากการถอดบทเรียน คือ วิทยปฏิบัติคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ของผู้ทรงคุณวุฒิและสมาชิกกลุ่มความรู้

2.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ผู้ทรงคุณวุฒิและสมาชิกกลุ่มความรู้

3. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

3.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

3.1.1 สกัดความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคล โดยประชุมกลุ่มย่อย เพื่อสกัดองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคล โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัด องค์ความรู้ที่

ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติรายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาองค์ความรู้จาก การจัดการเรียน การสอนด้วยระบบ Hyflex ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละหลักสูตร

3.1.2 การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของ หน่วยงานโดย นำองค์ความรู้จากข้อ 3.1.1 มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ แล้วนำ องค์ความรู้ที่ได้จาก การสกัดและถอดบทเรียนนั้นมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ วิธีการดำเนินงานของ หน่วยงานต่อไป

3.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : แนวการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex และแนวทางการ นำไปใช้ของสมาชิกกลุ่ม

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน : สมาชิกในกลุ่มนำเอาแนวการจัดการเรียนการสอนด้วย ระบบ Hyflex และแนวทางการนำไปใช้ของสมาชิกกลุ่มไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ต่าง ๆ ของสมาชิก ดังนี้

- CLS1103 หลักการตลาด
- CLS2101 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- CLS1102 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- LAS3208 เทคโนโลยีในงานคลังสินค้าและการขนส่ง
- LOG2207 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ
- CLS2107 หลักการบัญชี
- CLS2302 ภาษาอังกฤษสำหรับงานโลจิสติกส์

หลังจากนั้นทำการรวบรวมและติดตามผลการนำไปใช้เพื่อรายงานผลให้กับกองนโยบายและแผน

4.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) แผนการจัดการความรู้
- 2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่ม รอบ 6 เดือน
- 3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 4) ภาพกิจกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ในแต่ละรายวิชา

5. การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัดออกมาเป็นชุดความรู้

5.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex” ได้ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการนำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงานที่ปรับปรุง ไปปฏิบัติ โดยสมาชิก KM ได้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ โดยปฏิบัติใน 3 ขั้นตอน คือ

1) ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนความรู้หลังจากที่นำองค์ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ไปปฏิบัติ โดยสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากที่นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ และสกัดเป็นองค์ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

2) ประชุมกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ

3) นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex เพื่อพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อเผยแพร่สู่การปฏิบัติต่อไป ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกิจกรรมนี้ คือ

3.1) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex”

3.2) รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3) องค์ความรู้เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex” ที่ปรับปรุงหลังจากแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยผลการดำเนินงานในกิจกรรมนี้ คือ กลุ่ม KM ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้หลังจากการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ด้วยการนำเสนอ (Presentation) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับหลังจากการทำกิจกรรม

กลุ่มความรู้ได้นำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

| กระบวนการ/แนวทาง/ วิธีการเดิม | กระบวนการ/แนวทาง/ วิธีการใหม่ | สิ่งที่ปรับปรุง | ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ |
|----------------------------------|---|--|--|
| สอนแบบบรรยาย | สอนแบบบรรยาย และ การสอนออนไลน์ รวมถึง video on demand | เพิ่มการเข้าถึงในส่วน ของ video on demand ของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่มเพิ่มมากขึ้น | ให้เพิ่มเรื่องการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาทุกคน ต้องมีส่วนร่วมให้ ครบ 100% |

5.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) แผนการจัดการความรู้
- 2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่ม รอบ 6 เดือน
- 3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 4) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ในแต่ละรายวิชา

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นสายลักษณะอักษร

6.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex” ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

และสรุปองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex พร้อมเผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติ ในรูปแบบระบบเอกสาร (Hard Copy) และการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัย www.cls.ssru.ac.th เพื่อให้ผู้สนใจสามารถสืบค้นได้โดยง่ายและสะดวก

6.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

- 1) รูปเล่มองค์ความรู้
- 2) การเผยแพร่องค์ความรู้บนเว็บไซต์ www.cls.ssru.ac.th

ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์

1. องค์ความรู้ที่ได้และการถ่ายทอดองค์ความรู้

1.1 องค์ความรู้ที่ได้ (อธิบายความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าตรงกับหัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กำหนด)

ได้องค์ความรู้ที่เป็น กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex” ในรูปแบบของแบบฟอร์มกรอกข้อมูล ผู้สอนสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนสอนในชั้นเรียนได้

1.2 ผ่านการถกแถลงจาก (แสดงข้อมูลการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา) ให้เพิ่มเรื่องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนต้องมีส่วนร่วมให้ครบ 100% โดยให้นักศึกษาทุกคนได้แสดงศักยภาพ หรือการนำเสนอ ให้ครบทุกคน อาจจะเป็นการนำเสนอในชั้นเรียน หรือออนไลน์ หรือการอัดคลิปวิดีโอ เพื่อเป็นการให้ทุกคนมีส่วนร่วมให้ครบ และเป็นการสร้างความร่วมมือในการทำงานให้กับนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม

1.3 บันทึกอยู่ที่ (ระบุแหล่งที่จัดเก็บองค์ความรู้ เช่น เว็บไซต์...)

ฝ่ายนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.4 การถ่ายทอดองค์ความรู้ (ระบุวิธีการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ กลุ่มเป้าหมายในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ช่องทางที่ใช้ในการสื่อสาร และการเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและทั่วถึง รวมทั้งระบุเอกสารประกอบที่ใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น แผนภาพ... ผังกระบวนการ...แนวทาง...)

วิธีการในการถ่ายทอดองค์ความรู้

- 1) การบันทึกวิดีโอการสอน: อัดวิดีโอการบรรยายหรือการสอนให้พร้อมสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมชั้นเรียนแบบสดได้
- 2) การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS): ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการบทเรียน, ทฤษฎีการ, การบ้าน, และการประเมินผล
- 3) การมีปฏิสัมพันธ์แบบสด: ใช้เครื่องมือเช่น Zoom, Microsoft Teams หรือ Google Meet สำหรับการสอนและการอภิปรายสด
- 4) การใช้ฟอรัมออนไลน์: สร้างพื้นที่สำหรับนักเรียนในการตั้งคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 5) การจัดกิจกรรมกลุ่ม: ทั้งออนไลน์และในสถานที่จริงเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มเป้าหมายในการถ่ายทอดองค์ความรู้

นักศึกษาวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3

ช่องทางที่ใช้ในการสื่อสารและการเข้าถึงองค์ความรู้

อีเมล: สำหรับการติดต่ออย่างเป็นทางการและส่งข้อมูลสำคัญ

แพลตฟอร์มการสอนออนไลน์: Application CLSEdo, Google Meet, Google Classroom

การส่งข้อความ: ผ่านแอปพลิเคชันเช่น Line สำหรับการติดต่อที่รวดเร็ว

การจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย: เช่น วิดีโอ, เอกสารประกอบการสอน, PPT

งานเอกสารหลักฐานอ้างอิง

1) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม

2) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ในแต่ละรายวิชา

2. การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้ (อธิบายรายละเอียดประโยชน์ขององค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้)

1) สามารถใช้เป็นแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

2) สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนที่เริ่มการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex.

2.2 การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริง (อธิบายรายละเอียดวิธีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนางาน และแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งมีหลักฐานประกอบ)

1) ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการสอน

2) ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

2.3 เปรียบเทียบผลลัพธ์ก่อนและหลังการนำองค์ความรู้ไปใช้ (แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น โดยเปรียบเทียบก่อนและหลังจากการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติ)

| ผลลัพธ์ก่อนการนำองค์ความรู้ไปใช้ | ผลลัพธ์หลังการนำองค์ความรู้ไปใช้ |
|--|---|
| <p>การเรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเรียนรู้จากการบรรยายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว - การเข้าเรียนจำกัดเฉพาะเวลาและสถานที่ที่มีการบรรยายสดในชั้นเรียน | <p>การเรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอการสอนและสื่อดิจิทัล ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น - การเรียนออนไลน์และวิดีโอการเรียนการสอน ทำให้สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตามต้องการ |
| <p>ความพึงพอใจ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางคนอาจรู้สึกไม่พึงพอใจเพราะขาดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ - นักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะพลาดเนื้อหาสำคัญและไม่เข้าใจบทเรียนนั้น | <p>ความพึงพอใจ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาพึงพอใจมากขึ้นเพราะมีความยืดหยุ่นในการเลือกเวลาและวิธีการเรียนรู้ - การมีทางเลือกในการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และในชั้นเรียนทำให้สามารถจัดการตารางเวลาของตนเองได้ดีขึ้น |

| ผลลัพธ์ก่อนการนำองค์ความรู้ไปใช้ | ผลลัพธ์หลังการนำองค์ความรู้ไปใช้ |
|---|---|
| <p>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอาจถูกจำกัดเฉพาะผู้ที่เข้าร่วมชั้นเรียนเท่านั้น - นักศึกษาที่ขาดความกล้าในการถามคำถามในชั้นเรียนสตอาจไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ | <p>การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของนักศึกษาเพิ่มขึ้นเนื่องจากสามารถใช้เครื่องมือออนไลน์ในการถามคำถามและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - นักศึกษาที่ไม่สะดวกเข้าชั้นเรียนสตสามารถเข้าร่วมการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างเต็มที่ |

2.4 การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (แสดงให้เห็นถึงการองค์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องได้อย่างยั่งยืน มีกลไกติดตามผลและประเมินผล มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งสามารถส่งผลกระทบต่อการทำงานตามทิศทางและนโยบายของมหาวิทยาลัย)

การจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียนและองค์กร สามารถเข้าถึงเนื้อหาใหม่ ๆ และอัปเดตข้อมูลได้อย่างรวดเร็วผ่านสื่อออนไลน์กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ

กลไกในการติดตามผลและประเมินผล ใช้ระบบสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วม, ความคืบหน้า, และผลการเรียน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

การปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาเนื้อหาให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมถึงจัดการฝึกอบรมให้อาจารย์ผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนแบบ Hyflex เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม
- 2) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ในแต่ละรายวิชา

3. **นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการจัดการความรู้** (ระบุนวัตกรรมที่เกิดขึ้น โดยนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการความรู้ หมายถึง แนวคิด วิธี และรูปแบบใหม่ๆ ในการจัดการองค์กร การดำเนินงาน และการให้บริการ อันเป็นผลมาจากการสร้าง พัฒนา เพิ่มพูน ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกิดจากการจัดการความรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือคุณภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงาน หลัก 3 ข้อ ในการเป็นนวัตกรรม 1) Thing มีรายละเอียดชัดเจน ขั้นตอนชัดเจน เห็นรูปร่างลักษณะชัดเจนเป็นรูปธรรม 2) New ความใหม่ เคยมีมาก่อนหรือไม่

(ถ้าไม่ใหม่เขียนบอกได้ว่า แตกต่างจากที่อื่นตรงไหน) และ 3) Value มีคุณค่า เพิ่มผลประโยชน์ เพิ่มคุณค่าทางจิตใจ ลดการใช้ทรัพยากร

Thing:

- การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ทั้งหมดไว้ในที่เดียว เช่น วิดีโอ, เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, ห้องสำหรับการสนทนา และเครื่องมือการประเมินผล
- มีการจัดการข้อมูลและทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นระเบียบและสามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านการล็อกอินครั้งเดียว (Single Sign-On)

New:

- การรวมทุกอย่างไว้ในแพลตฟอร์มเดียวช่วยให้การจัดการการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ปรับปรุงจากการใช้แพลตฟอร์มหลายๆ ตัวแยกกัน
- เน้นการใช้งานที่สะดวกและการเชื่อมต่ออย่างต่อเนื่องระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

Value:

- เพิ่มคุณค่าโดยลดความซับซ้อนในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเวลาและทรัพยากร
- ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

นวัตกรรม (อธิบายรายละเอียดผลงานนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด) การใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยเป็นเครื่องมือสำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลากหลาย เพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hyflex ทำให้องค์กรสามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

ประเภทของนวัตกรรม

- 1) Process innovation นวัตกรรมกระบวนการ
- 2) Product innovation นวัตกรรมผลิตภัณฑ์
- 3) Service innovation นวัตกรรมระบบบริการ

4. สรุปการดำเนินการจัดการความรู้

4.1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสื่อสารและสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางแผนการสอนทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ ให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

2) มหาวิทยาลัยมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเสถียร เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แพลตฟอร์มการสอนออนไลน์ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบโจทย์การจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex

3) เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสนทนากลุ่ม, การทำงานร่วมกัน, และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องของการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ เช่น การให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา

4.2 ปัญหาและอุปสรรค

1) อาจารย์ผู้สอนอาจต้องใช้เวลามากในการเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับทั้งสองรูปแบบ

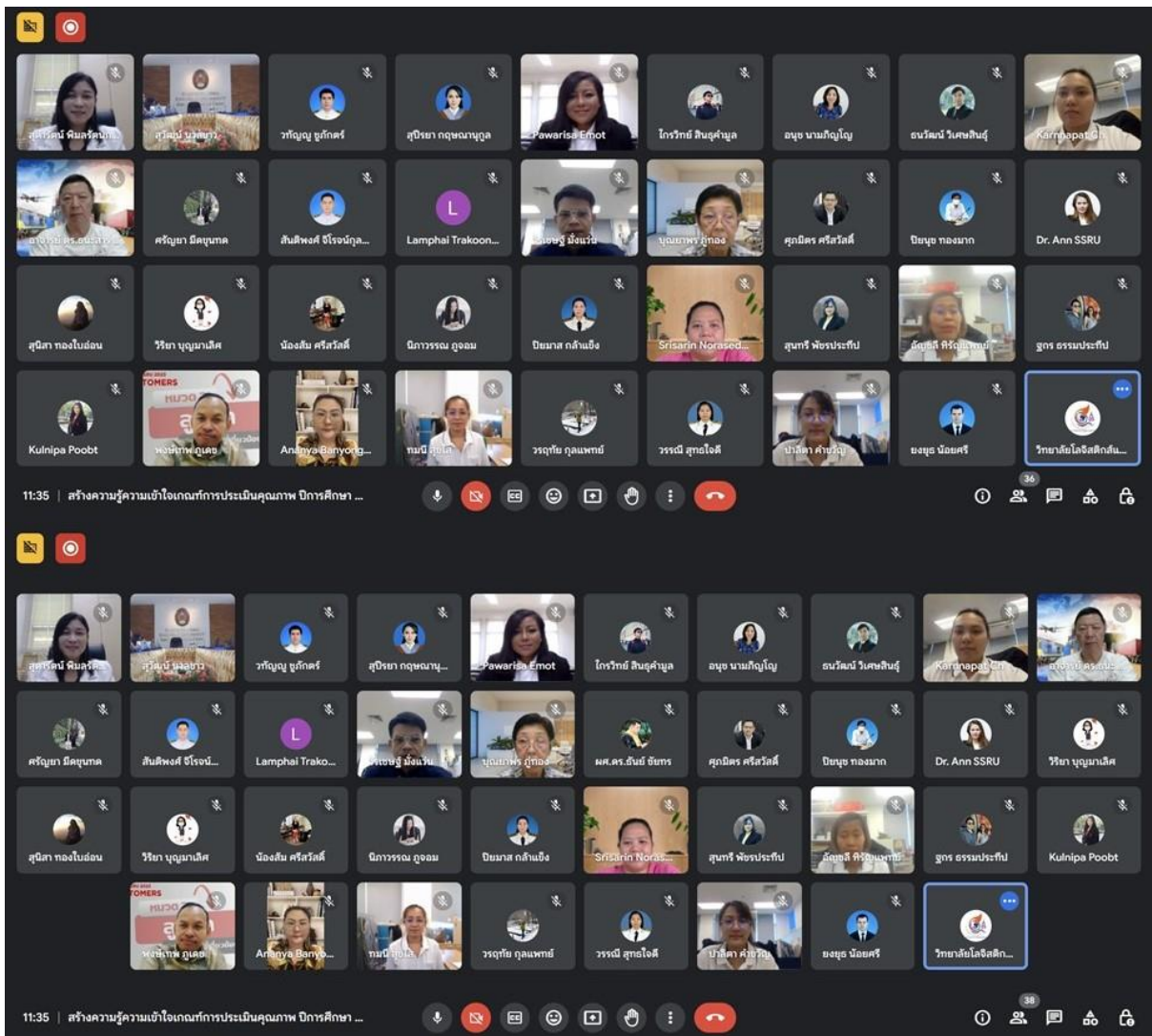
2) ความยากในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบออนไลน์อาจมีความท้าทายในการรักษามาตรฐานการประเมินผลให้เป็นธรรมและเท่าเทียมสำหรับนักเรียนทุกคน

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

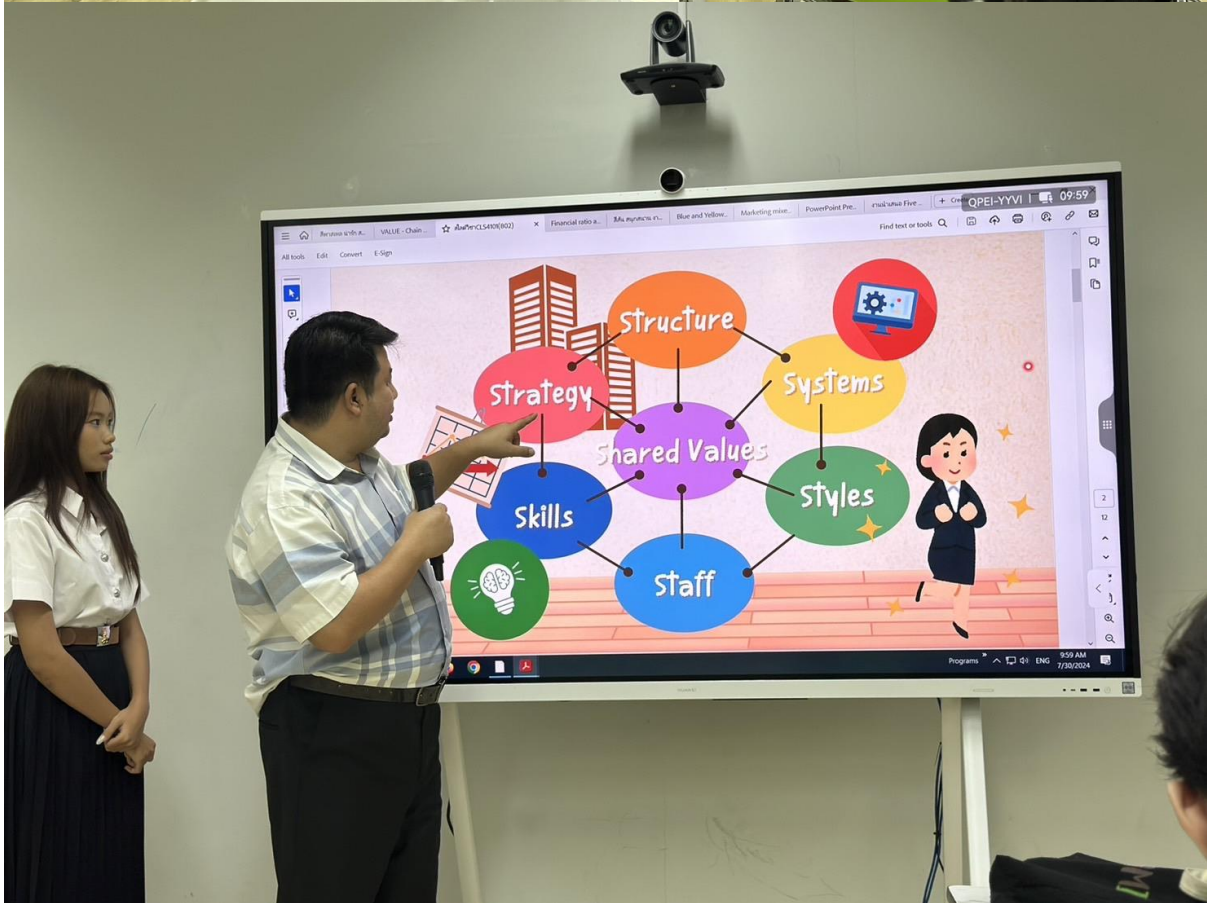
ประมวณภาพการจัดประชุมเพื่อหารือ
การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

The image displays two screenshots of a Zoom meeting grid. The top screenshot, taken at 11:34, shows a meeting titled "สร้างความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ...". The grid contains 38 participants, with one person in the top-left corner having their video on. The bottom screenshot, taken at 10:11, shows the same meeting with 33 participants. In this view, the person in the top-left corner has their video off, and another person in the second row has their video on. The interface includes standard Zoom controls like mute, video, chat, and a redacted name at the bottom.



ประมวณภาพ
การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex







คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP :
Community of Practice) การจัดการเรียนการ
สอนด้วยระบบ Hyflex



คำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ที่ ๙๒๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice)

องค์ความรู้เรื่อง "จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex"

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๑ ว่า "ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ..." รวมทั้ง มหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานมีการดำเนินการจัดการความรู้ โดยเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการความรู้ของ มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเหมาะสม และสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ (COP : Community of Practice) องค์ความรู้เรื่อง "จัดการเรียน การสอนด้วยระบบ Hyflex" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

| | | |
|------------------------------------|---------------|-----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรรัตน์ | โหดระไวทยะ | ผู้บริหารสูงสุด (CEO) |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภารัตน์ | พิมสรัดนกันต์ | คุณเอื้อ (CKO) |
| ๓. อาจารย์ ดร.ศศิวิมล | ว่องวิไล | คุณเอื้อ (CKO) |
| ๔. อาจารย์ศรีศรินทร์ | นรเศรษฐ์โสภณ | คุณอำนวย |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญ์ | ชัยทร | คุณวิศาสตร์ |
| ๖. อาจารย์รัชนิชาวรรณ | สุจรีติ | คุณประสาน |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุณยาพร | ภูทอง | คุณลิขิต |
| ๘. อาจารย์ ดร.อนัญญา | บรรมงพิศุทธิ์ | คุณกิจ |
| ๙. อาจารย์ศิริอร | สนองค์ | คุณกิจ |
| ๑๐. อาจารย์ธนวัฒน์ | วิเศษสินธุ์ | คุณกิจ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริยา | บุญมาเลิศ | คุณกิจ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.พิชญ์พิศุทธิ์ | ทิศอาจ | คุณกิจ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.มาตุสร | แข็งขัน | คุณกิจ |
| ๑๔. อาจารย์วทีญญา | ชูภักตร์ | คุณกิจ |
| ๑๕. อาจารย์ปิติพจน์ | แจ้งเล็ก | คุณกิจ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชณิชา | หมอยาดี | คุณกิจ |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.ธนะสาร | พานิชยากรณ์ | คุณกิจ |
| ๑๘. อาจารย์นิภาวรรณ | ภูจอม | คุณกิจ |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.ศุภมิตร | ศรีสวัสดิ์ | คุณกิจ |

~ ๒ ~

| | | |
|-------------------------|----------------|--------|
| ๒๐. อาจารย์ ดร.จักรพรรณ | คงธนะ | คุณกิจ |
| ๒๑. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย | พินิจมา | คุณกิจ |
| ๒๒. อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ | นวลขาว | คุณกิจ |
| ๒๓. อาจารย์อมรรัตน์ | อุตมเจริญศิลป์ | คุณกิจ |
| ๒๔. อาจารย์อเล็กซิส | การ์เซีย | คุณกิจ |
| ๒๕. อาจารย์ ดร.กุลนิภา | โพธิ์อบ | คุณกิจ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑. ทบทวน/จัดทำแผนการจัดการความรู้ขององค์ความรู้
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้และติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการจัดการความรู้ รอบ ๓ , ๖ , ๙ และ ๑๒ เดือน
๔. สรุปผลและรายงานผลการจัดการความรู้เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดการความรู้

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖

นันทวรรณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรรัตน์ โหตระไวศยะ)

คณบดีวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

แผนการจัดการความรู้
การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

รอบ 3 เดือน รอบ 6 เดือน รอบ 9 เดือน รอบ 12 เดือน

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มบุคลากรสายวิชาการ

คำชี้แจง ให้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ของหน่วยงาน ให้ครบทุกกิจกรรมย่อยของแต่ละขั้นตอน

หน่วยงาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

แผนการจัดการความรู้ แผนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex

| ลำดับ | กิจกรรม | วิธีการสู่ความสำเร็จ | คำอธิบายผลการดำเนินงาน | ผลลัพธ์ที่ได้ | เอกสารหลักฐาน |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ | 1.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex และวิทยากรภายนอก 1.2 จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) และกำหนดคุณอำนวยของกลุ่ม (ประธานกลุ่ม) | - ทำการสำรวจอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex - นำเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติ เรื่อง “จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ประจำปีงบประมาณ 2567” ตามความเหมาะสม | 1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex 1.2 ชื่อกลุ่มความรู้และรายชื่อสมาชิกกลุ่ม KM 1.3 องค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรม | - คำสั่งวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ที่ 939/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนนักปฏิบัติเรื่อง “จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ประจำปีงบประมาณ 2567” |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | 1.3 กำหนดองค์ความรู้ที่จำเป็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex | |
| 2 | การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ | 2.1 ถอดบทเรียนจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex โดยประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคลจากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex | - จัดประชุมกลุ่มย่อยและถอดบทเรียนรายบุคคล จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ | - วิธีปฏิบัติเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ของสมาชิกกลุ่มความรู้ | - แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ของสมาชิกกลุ่ม |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 3 | <p>การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน</p> | <p>3.1 สกัดความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex โดยประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex 3.2 การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของแต่ละรายวิชา โดยนำองค์ความรู้จากข้อ 3.1 มาปรับปรุง ดัดแปลงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ</p> | <p>- จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสกัดองค์ความรู้ที่ได้จากการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex จากสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อหาองค์ความรู้จากการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ให้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสกัดและถอดบทเรียนนั้นมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการดำเนินงานของหน่วยงานต่อไป</p> | <p>- ่องความรู้เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ของสมาชิกกลุ่มความรู้ที่พัฒนาและปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานขององค์กร</p> | <p>- แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex และแนวทางการนำไปใช้ของสมาชิกกลุ่ม</p> |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 4 | <p>การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง</p> | <p>4.1 สมาชิกกลุ่มนำองค์ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ- CLS1103 หลักการตลาด- CLS2101 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน- CLS1102 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ- LAS3208 เทคโนโลยีในงานคลังสินค้าและการขนส่ง- LOG2207 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ- CLS2107 หลักการบัญชี- CLS2302 ภาษาอังกฤษสำหรับงานโลจิสติกส์ 1 เป็นต้น 4.2 รวบรวมและผลงานที่ได้จากการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติให้กับกองนโยบายและแผน</p> | <p>- นำเอาแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex และแนวทางการนำไปใช้ของสมาชิกกลุ่มไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของสมาชิก ดังนี้ - CLS1103 หลักการตลาด- CLS2101 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน- CLS1102 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ- LAS3208 เทคโนโลยีในงานคลังสินค้าและการขนส่ง- LOG2207 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ- CLS2107 หลักการบัญชี- CLS2302 ภาษาอังกฤษสำหรับงานโลจิสติกส์ 1 เป็นต้น หลังจากนั้นทำการรวบรวมและติดตามผลการนำไปใช้เพื่อรายงานผลให้กับกองนโยบายและแผน</p> | <p>ผลงานที่ได้จากการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา</p> | <p>1) แผนการจัดการความรู้ 2) รายงานองค์ความรู้ของกลุ่มรอบ 6 เดือน 3) เล่มองค์ความรู้ของกลุ่ม 4) ระบบ Moodle ของอ. ผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex</p> |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 5 | <p>การนำประสบการณ์ จากการทำงาน และ การประยุกต์ใช้ความรู้ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็น ชุมชนความรู้</p> | <p>สมาชิกกลุ่มนำเอา ประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เรื่องการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบ Hyflex จากการไป ใช้ในการออกแบบการเรียน การสอนรายวิชาต่าง ๆ ดัง หัวข้อ 4.1 แล้วนั้นหลังจาก นั้นก็ทำการรวบรวมและ ผลงานที่ได้จากการนำองค์ ความจากประสบการณ์ ทำงาน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นชุม ชมความรู้</p> | <p>จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อ นำเอาประสบการณ์ที่ได้ จากการทำงานและการ ประยุกต์ใช้การจัดการ เรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex ของสมาชิกกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน เพื่อสกัด ออกมาเป็นชุมชนความรู้ หลังจากนั้นทำการ รวบรวมและติดตามผล การนำไปใช้เพื่อรายงาน ผลให้กับกองนโยบายและ แผน</p> | <p>- ชุมชมความรู้เรื่องการ จัดการเรียนการสอนด้วย ระบบ Hyflex ของสมาชิก กลุ่มความรู้ที่พัฒนาและ ปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้อง กับการดำเนินงานของ องค์กร</p> | <p>1) แผนการจัดการ ความรู้2) รายงาน องค์ความรู้ของ กลุ่ม รอบ 6 เดือน3) เล่มองค์ ความรู้ของกลุ่ม4) ภาพกิจกรรมการ จัดการเรียนการ สอนด้วยระบบ Hyflex ในแต่ละ รายวิชา</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 6 | การรวบรวมความรู้ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร | นำข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับ กระบวนการ/วิธีการ ปฏิบัติงาน เรื่องการจัดการ เรียนการสอนด้วยระบบ Hyflex และสรุปองค์ความรู้ เรื่องการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบ Hyflex พร้อม เผยแพร่ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำสู่การปฏิบัติ ใน รูปแบบระบบเอกสาร (Hard Copy) และการเผยแพร่บน เว็บไซต์ของวิทยาลัย www.cls.ssru.ac.th เพื่อให้ ผู้สนใจสามารถสืบค้นได้ โดยง่ายและสะดวก | นำข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับ กระบวนการ/วิธีการ ปฏิบัติงาน เรื่องการ จัดการเรียนการสอนด้วย ระบบ Hyflex และสรุป องค์ความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนด้วย ระบบ Hyflex พร้อม เผยแพร่ให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง นำสู่การปฏิบัติ ในรูปแบบระบบเอกสาร (Hard Copy) และการ เผยแพร่บนเว็บไซต์ของ วิทยาลัย www.cls.ssru.ac.th เพื่อให้ผู้สนใจสามารถ สืบค้นได้โดยง่ายและ สะดวก | แนวทางการจัดการเรียน การสอนด้วยระบบ Hyflex ของสมาชิกกลุ่มความรู้ที่ พัฒนาและปรับปรุงใหม่ให้ สอดคล้องกับการ ดำเนินงานขององค์กร | 1) รูปเล่มองค์ ความรู้ 2) การเผยแพร่ องค์ความรู้บนบน เว็บไซต์ www.cls.ssru.ac.th |
|---|--|--|---|---|---|

หมายเหตุ : เป้าหมายการดำเนินงานรอบ 12 เดือน กิจกรรมที่ 6

